

# mes p'tits docs

## Le p'tit webinaire

« Le p'tit webinaire » :

### LES MOQUERIES

FICHE PÉDAGOGIQUE

Cette fiche vous propose des activités pour préparer l'émission du **7 novembre** avec vos élèves.



L'émission que nous vous proposons s'adresse **aux élèves du cycle 2**.

Elle a pour objectif de conforter les enfants dans l'idée que se moquer, ça peut être grave.

Les moqueries génèrent de la souffrance et peuvent devenir l'antichambre du harcèlement.

Les nouveaux programmes de l'école élémentaire, en application à la rentrée 2024, posent les enjeux de cette prise de conscience par de jeunes élèves, qui doivent très tôt apprendre à vivre ensemble et à respecter les autres.

**Le nouveau programme d'enseignement moral et civique** est publié au BO du 13 juin 2024. Il entre en application progressivement au cycle 2. Pour le CP, à la rentrée scolaire 2024, puis pour le CE1 et le CE2, aux rentrées scolaires 2025 et 2026.

#### Les notions et les attendus sont les suivants :

Tout au long du cycle 2, et tout particulièrement au CP, l'école renforce une première acquisition des exigences du respect d'autrui et de la vie en société, en permettant à l'enfant de trouver sa place comme personne singulière et comme élève au sein d'un groupe.

En relation avec la notion de liberté, le programme aborde les contenus d'enseignement suivants :

- Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations
- Consolider sa confiance en soi
- Acquérir une estime de soi.

**Au CE1**, l'élève est appelé à reconnaître et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui et à développer sa capacité d'empathie.

**Au CE2**, il est sensibilisé à la notion de bien commun et prend conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif.

En relation avec le langage oral, progressivement, l'élève apprend à exprimer un point de vue, à participer à des débats réglés, des débats d'interprétation.

Les élèves échangent et débattent sur des sujets qui procurent des occasions de s'écouter, de partager, de s'engager, en lien avec l'enseignement moral et civique.

L'émission que nous vous proposons aujourd'hui répond pleinement aux visées des nouveaux programmes. Elle a pour objectif de développer un regard positif sur les différences.

## COMMENT PROCÉDER ?



### SÉANCE 1 : SUSCITER L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES. FAIRE ÉMERGER LES PREMIÈRES REPRÉSENTATIONS.

Définir la notion de moquerie.

Poser la question suivante au groupe classe : Ça veut dire quoi « se moquer » ?

**Laisser les élèves échanger. Relever les mots qui reviennent souvent au cours de l'échange. Celui-ci est rapide, dynamique.**

Par exemple (retours d'enfants, classe de CP) :

- C'est dire des choses méchantes.
- C'est dire des choses qui peuvent faire de la peine.
- C'est vouloir être plus fort que l'autre.
- C'est faire son malin devant un autre enfant.
- C'est aussi le faire tous les jours, se moquer, c'est insupportable.

**Caractériser des situations où l'on se moque d'un autre enfant :  
Que fait-on quand on se moque ?**

- C'est se moquer de ses habits. « Ton habit, il est trop moche. »
- C'est se moquer parce qu'il parle mal, qu'il bafouille.
- C'est faire rire les autres.
- C'est montrer un enfant du doigt en rigolant. Dire des méchancetés : « Toi, t'as une tête de nul. »

- C'est dire : « Moi j'ai plus d'amis que toi, toi t'en as zéro. »
  - C'est menacer : « Toi, t'es plus ma copine. »
  - « Toi t'es nulle, t'arrives pas à écrire en écriture attachée. »
- Etc.

### Faire imaginer la réaction des enfants dont on se moque :

- Ils se sentent tristes.
- Ils vont se cacher dans un coin.
- Ils pleurent.
- Ils vont le dire à la maîtresse.
- Parfois, ils le disent à une copine.

### Des pistes pour clôturer cette première activité :

#### Illustrer

Demander aux enfants de **réaliser un dessin** qui illustre la situation : « On se moque de moi », ils peuvent faire appel à leur vécu personnel.

Afficher ces dessins qui seront **analysés** par les enfants, **pour trouver des solutions**, après leur participation à l'émission.

**Proposer une discussion** : C'est pas si grave de se moquer ? Qu'en pensez-vous ?

#### Fixer

**Produire une trace écrite** sur le cahier d'éducation morale et civique. Les élèves proposent une définition de ce que signifie « se moquer ». Cette tâche, plus facile à réaliser pour les CE1 et les CE2, sera adaptée pour les cours préparatoires.

Cette mise en mémoire est nécessaire pour fixer ce que l'enfant a compris, mais aussi pour proposer une activité qui ne soit pas seulement une activité en langue orale.

Par exemple :

- Se moquer, c'est rire de quelqu'un pour lui faire de la peine. (CP/CE1)
- Se moquer, c'est rire de quelqu'un pour l'humilier. Si cette situation se répète, c'est du harcèlement. (CE2)

## SÉANCE 2 : PRÉPARER L'ÉMISSION « LE P'TIT WEBINAIRE » LES MOQUERIES

Présenter le projet de l'émission aux élèves.

« Le 7 novembre, nous allons participer à une émission avec d'autres classes. Vous allez découvrir **l'histoire d'une petite fille racontée dans un livre de la collection "Mes p'tits pourquoi"**.

Son titre : *On se moque de moi.* »

**À noter** : Travailler avec un ouvrage de la littérature de jeunesse, comme le recommandent les programmes pour le **cycle 2 en EMC** « permet aux élèves d'analyser l'origine et les manifestations des différentes émotions de base (joie, tristesse, peur, colère, dégoût, surprise).

L'élève apprend à les identifier, à les distinguer les uns des autres et à les exprimer avec un vocabulaire adapté. Il accède ainsi à une meilleure compréhension de lui-même et de sa relation avec les autres.

Les élèves découvrent les personnages de l'album. Nous vous proposons d'analyser plusieurs planches avec vos élèves.

Projetez le visuel, puis demandez aux élèves d'**émettre des hypothèses** sur la situation que le dessin décrit.

Afin de dynamiser l'activité, vous pouvez diviser la classe en 4 groupes. Chaque groupe analyse une seule situation, puis présente son analyse à l'ensemble de la classe, qui complète les propositions.

**Remarque :** Afin que la découverte lors de l'émission soit totale, nous avons choisi des planches de l'ouvrage *On se moque de moi* « Mes p'tits pourquoi » différentes de celles que les enfants vont analyser avec Bili, la mascotte de mes *P'tits webinaires*. Les élèves commencent ainsi à découvrir le récit. Ils analysent ce que subit Ana.

Retrouvez les planches choisies en annexes 1, 2, 3 et 4 de cette fiche.

**Info :** Voici Ana. L'album te raconte son histoire. Observe bien le dessin.

Où se trouve Anna ?  
 Que fait-elle ?  
 Qu'est-ce que son visage exprime ?  
 Pourquoi, à ton avis ?  
 A-t-elle des ennuis ?  
 Pourquoi ?



Où se trouve Ana ?  
 Pourquoi a-t-elle mis une capuche sur sa tête ?  
 Que fait le garçon blond ?  
 Pourquoi montre-t-il Ana du doigt ?  
 Que font les autres enfants ?  
 Que ressent Ana ?



**Info :** Le garçon blond s'appelle Adam.



**Info :** Il y a  
 des suiveurs  
 et un meneur.  
 (Expliquez  
 ces termes.)

Où se trouve Ana ?  
 À quel moment de  
 la journée se déroule l'action ?  
 Que fait Ana ?  
 Comment se tient-elle ?  
 Pourquoi ?  
 Que font les autres enfants ?  
 Qui est le leader dans  
 cette situation ?



Que fait Ana ?  
 Quelle émotion  
 exprime-t-elle ?  
 Avec qui se trouve-t-elle ?  
 Pourquoi réagit-elle ainsi ?  
 Que dit-elle ?  
 Que lui répond sa maman ?  
 Que va-t-il se passer ?

**Info :** Ana doit  
 partir à l'école.

### ● Caractériser

À l'issue de l'activité, lister les émotions que ressent Ana. Introduisez des intrus dans la liste.

**Par exemple :** Que ressent Ana ? Entoure les émotions qui sont les siennes :

joie – tristesse – angoisse – fierté – peur – colère – dégoût – surprise – honte – peine – espoir

Demander aux élèves non-lecteurs d'**imaginer un logo** pour illustrer chaque émotion.

Afficher les dessins. Ces dessins **serviront au cours de l'activité 4**, pour effectuer avec les élèves un retour sur l'émission.

## ● SÉANCE 3 : DÉCOUVRIR LE DÉROULEMENT DE L'ÉMISSION « LE P'TIT WEBINAIRE » LES MOQUERIES

### Découvrir Bili

Présenter Bili aux enfants, la mascotte de l'émission.



### Décrire la mascotte

Que fait-elle ?  
Qu'a-t-elle sur la tête ?  
À quoi ça sert, à votre avis ?  
Les enfants émettent des hypothèses, mais auront la réponse au cours du webinaire. **Laisser s'installer le suspense et l'envie...**

Retrouvez la mascotte en annexe 5 de cette fiche.

### Expliquer aux enfants le déroulement de l'émission.

Le 7 novembre 2024 à 11 heures, nous allons nous connecter pour suivre les aventures d'Ana, que vous connaissez désormais.

Vous allez analyser en classe, comme vous savez le faire, plusieurs scènes du livre *On se moque de moi*.

Bili va vous aider à réfléchir sur ce qu'il se passe.

Ce personnage est très rigolo ! Il va vous appeler « mes p'tites frimousses » !

C'est quoi, des frimousses ? Laisser les enfants se poser des questions... Ils auront la réponse au cours de l'émission.

### ● S'entraîner

Vous allez jouer, en direct, en ligne avec Bili. La mascotte va vous poser des questions, pour voir si vous avez compris ce que ressent Ana. Ça s'appelle un quiz ! Ou un sondage, pour savoir quel est votre avis !

Proposer aux enfants de s'entraîner à partir des planches qu'ils viennent d'analyser.

### Par exemple :

#### Comment réagit Ana quand Adam se moque de ses cheveux devant tout le monde ?

**A :** Elle ne se laisse pas faire et elle lui dit qu'elle va le dire à la maîtresse.

**B :** Elle ressent de l'injustice, reste muette et n'arrive pas à se défendre.

#### Comment réagissent les enfants lorsqu'Ana se retrouve isolée ?

**A :** Ils vont vers elle et lui proposent de jouer avec eux.

**A :** Ils suivent le meneur, Adam, et la laissent toute seule.

### • Expliquer

Certains mots durant l'émission ne seront pas connus des enfants et pourront nuire à une bonne compréhension.

Demandez aux enfants d'expliquer les mots suivants.

#### **Par exemple :**

Astuce – Frissons – Sensation – Sondage – Harcèlement – Voter – Émotion – Une rengaine

### • Apprendre à trouver une solution à un problème. Savoir se faire aider.

Expliquer aux enfants qu'au cours de l'émission, une **thérapeute de famille** va leur parler. Elle s'appelle **Delphine Binet**. Elle va leur donner des astuces pour éviter les moqueries.

Que faut-il faire si on est victime de moqueries ? Comment se défendre ?

**Attendons l'émission pour savoir !**

## • SÉANCE 4 : RETOURS SUR L'ÉMISSION

### • Anticiper

Avec de jeunes enfants, le souvenir de cette expérience peut très vite se diluer. Vous aurez donc la possibilité de la réécouter en replay autant de fois que vous le souhaitez.

Les conseils proposés peuvent être un atout précieux, notamment si des élèves de votre classe sont victimes de moqueries ou de harcèlement.

### • Informer

Profitez de cette étape pour préciser aux élèves qu'ils pourront retrouver Bili pour une autre émission sur le thème de l'égalité filles/garçons.

### • Exprimer son ressenti

**Demander aux enfants ce qu'ils ont pensé de l'émission :**

- Lorsque Bili parle.
- Lorsque l'on entend les enfants s'exprimer au cours du webinaire.
- Lorsque qu'ils doivent répondre à un sondage.

**Lister les astuces proposées par la spécialiste au cours de l'émission.**

Comment se défendre, réagir, face à une moquerie ?

### • Débattre

**Proposer une discussion :**

Pour clôturer en classe le webinaire et donner la parole aux élèves : Pourquoi se moquer, ça peut être grave ?

## ALLER PLUS LOIN

### Reprendre les dessins réalisés lors de la première activité.

Disposer les dessins sur une table.

Les enfants décrivent la situation de moquerie qu'ils ont souhaité représenter.

- Où s'est déroulée la scène ?
- Qui s'est moqué de qui ?
- Pourquoi ?
- Les moqueries ont-elles duré longtemps ?
- Comment as-tu réagi ?
- Qu'as-tu ressenti ?

### Jouer

Pour illustrer leur ressenti, réinvestir les logos réalisés par les enfants au cours de la seconde activité.



Les enfants ont symbolisé les émotions de base.

Nommer les émotions : peur, joie, tristesse, colère, surprise...

**Imaginer un jeu sur table :** Les enfants disposent tous les dessins qu'ils ont réalisés pour représenter la situation de moquerie qu'ils ont vécue (eux ou un copain...).

- Ils utilisent ensuite les logos des émotions de base que cette situation a générées.
- Ils choisissent et disposent les logos des émotions sur leur dessin en justifiant leur choix. Par exemple : J'ai ressenti de la tristesse, j'ai ressenti de la peur...

## POUR ALLER PLUS LOIN

- **On se moque de moi**, écrit par Stéphanie Redoulès, illustré par Anne Rouquette, collection « Mes p'tits pourquoi », éditions Milan.
- Sur **le site** <https://www.1jour1actu.com>



### Pour le niveau CE1/CE2

- **Le podcast :** <https://www.1jour1actu.com/culture/se-moquer-cest-jamais-grave-meme-pas-vrai>



« Le p'tit webinaire » :

# LES MOQUERIES

ANNEXE 1



« Le p'tit webinaire » :

# LES MOQUERIES

ANNEXE 2





« Le p'tit webinaire » :

# LES MOQUERIES

ANNEXE 3



« Le p'tit webinaire » :

# LES MOQUERIES

ANNEXE 4





« Le p'tit webinaire » :

# LES MOQUERIES

ANNEXE 5

